

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 43
г. Борзя Забайкальский край**

СОГЛАСОВАНА
Комитет образования и
молодежной политики
администрации
муниципального района
«Борзинский район»
и.о. председателя
В. Н. Миронова
«__»_____2023 г.

РАССМОТРЕНА
Советом школы
протокол №
«__»_____2023

ПРИНЯТА
на педагогическом
совете
протокол № 3
от «28»12. 2023

УТВЕРЖДЕНА
Директором
МОУ СОШ № 43
Л. П. Бронниковой
Приказ №73-ОД
От «01» 09.2023

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МОУ СОШ № 43

на 2024-2026 г.г.

Паспорт программы

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

	14. Устав МОУ СОШ № 43
Цель программы	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые будут способствовать внутренней учебной мотивации обучающихся, развитию мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности, формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от школы
Комплексные задачи Программы развития	- Проведение самодиагностики МОУ СОШ № 43, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Выбор управленческого трека развития школы; - Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность. 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда. - Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. - Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Развитие управленческой модели школы; - Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи); - Независимая оценка качества образования, система внутреннего аудита
Планируемые результаты реализации Программы развития	- Выявлено соотношение характеристик основных процессов проектным; - Проведён управленческий анализ, проектирование

	условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»; - Определён управленческий трек развития школы: Модель Программы развития школы; - Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1. Знание: качество и объективность 2. Воспитание. 3. Здоровье. 4. Творчество. 5. Профориентация. 6. Учитель. Школьные команды. 7. Школьный климат. 8. Образовательная среда - Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов; - Расширение образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении; - Развитие управленческой модели школ
Сведения о разработчиках	Коллектив МОУСОШ № 43, педагогический коллектив школы, совет родителей (законных представителей), совет обучающихся
Период реализации	22.12.2023-22.12.2026 гг.
Этапы реализации Программы развития	I. Подготовительный этап. II. Реализация (конструктивно- формирующий этап). III. Обобщающий этап (результативно-диагностический). Проекты: – «Знание: качество и объективность»; – «Воспитание»; – «Творчество»; – «Профориентация»; – «Здоровье»; – «Учитель. Школьная команда»; – «Школьный климат»; – «Образовательная среда».
	На подготовительном этапе: - проанализировать сложившуюся образовательную ситуацию, тенденции развития системы образования; - изучить желаемый социальный заказ на качественное образование; объём необходимых и желательных образовательных услуг; - определить возможности материально-технической базы школы;

I этап – подготовительный	- разработать необходимые локальные нормативные акты и программы; - определить потенциал педагогического коллектива; - скорректировать учебный план школы на 2024-2025 учебный год; - обеспечить условия для создания основных идей программы развития, осмысления её качественного состояния в условиях модернизации образования в РФ, в связи с введением ФГОС третьего поколения; - подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности: проведение общешкольных и классных родительских собраний; проведение Совещений при директоре, заседаний Методического совета школы.
II этап – реализация	На конструктивно-формирующем этапе: - обеспечить полную реализацию Основной образовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС третьего поколения; - продолжить внедрение ведущих идей Программы развития школы в повседневную работу; - систематизировать работу школы по обеспечению мониторинговых исследований по реализации Программы развития школы, выявлению проблем в деятельности школы по управлению качеством образования и введению ФГОС третьего поколения; - продолжить работу по формированию эффективной системы управления образовательной деятельностью школы; - обеспечить регулярный развёрнутый анализ внутреннего и внешнего независимого контроля качества образования; - продолжить работу по регулярному обновлению базы данных повышения квалификации учителей-предметников; - продолжить изучение научно-методической литературы, передового опыта по формированию компетентностной личности, по осуществлению компетентностного подхода в образовании, по ФГОС третьего поколения; - вносить необходимые изменения по ходу реализации Программы развития.
III этап – обобщающий	На результативно-диагностическом этапе (обобщающий): - провести мониторинг основных направлений Программы проекта «Школа Минпросвещения России», обработать данные, выполнить развёрнутый анализ; - сделать экспертное заключение по реализации «Программы развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 43- участника проекта «Школа Минпросвещения России»; - выполнить системное обновление образовательных программ основного и дополнительного образования с учётом направлений модернизации образования, ФГОС третьего поколения, проекта «Школа Минпросвещения России»; - провести комплексную оценку всех параметров работы по управлению образовательным процессом школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»; - оценить состояние деятельности школы, определить

	дальнейшие перспективы развития МОУ СОШ № 43
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства
Контроль реализации	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация школы. Исполнители: школьная управленческая команда

1. Информационная справка об ОО

Наименование ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 г. Борзи
ИНН	7529008130
Учредитель:	Муниципальное образование – муниципальный район «Борзинский район»
Дата основания:	1950 год
Юридический адрес:	74600, Забайкальский край, Борзя г, ул. Советская , 52
E-mail:	43plus@mail.ru
Лицензия	№ 360 от 27.09.2016 Серия 75Л02 № 0000729
Приложение к лицензии	№ 1 серия 75П02 № 0001636
Краткие сведения об образовательной организации.	История школы началась в 1950 году. Это самая большая школа в Борзинском районе. Школа носит имя Героя Советского Союза Николая Захаровича Нешкова, нашего земляка. В рекреации установлен скульптурный бюст Героя, это место является Постом №1. В настоящее время в школе обучается 1020 детей, трудится 50 учителей. Многие из них имеют звания и награды краевого и федерального уровней. Образовательное учреждение удостоено звания «Академическая школа», является обладателем Президентского гранта ПНПО «Образование», является обладателем «Малой жемчужины» Всероссийского конкурса «Иноватика в образовании», активно работает РДДМ, Юнармейские отряды, волонтерские отряды. Более 70% учителей имеют высшее образование. В школе работают три молодых специалиста. Ежегодно обучающиеся школы занимают призовые места и становятся победителями муниципального и

	краевого этапов Всероссийской олимпиады школьников, научно-практической конференции «Шаг в науку», различных конкурсов краевого и федерального уровней. На сегодняшний день (2024 г) школа является муниципальным Ресурсным центром преемственности в образовании «Слагаемые успеха: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование». В 2021 учебном году в школе открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В 2020 году начал работу региональный ШИБЦ. В 2019 году в школе был проведен капитальный ремонт. Сегодня школа №43 – это адаптивная модель с элементами непрерывно развивающегося образовательного пространства. У школы есть будущее. Самое главное в нашей школе – это счастливые дети, открывающие для себя мир таким, какой он есть на самом деле и стремящиеся улучшить его. Педагогический коллектив исходит из интересов и способностей детей, стремится создать необходимые условия для их развития. Школа №43 – постоянно в движении!
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Реализуемые образовательные программы: – основная образовательная программа начального общего образования (1 – 4 классы); – основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы); – основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы); – адаптированная основная образовательная программа Преподавание учебных дисциплин ведётся на очной основе и на русском языке, а также индивидуально на дому В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии: информационно – коммуникационная технология, проектная технология, развивающего обучения, кейс – технология, уровневой дифференциации.
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	НОО – 365 ООО – 533 СОО – 56 Всего - 954
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников- 69 Количество педагогических работников- 45 Количество учителей – 45 Количество специалистов: педагоги-психологи- 1

	учителя-логопеды -1 социальные педагоги -2 педагоги-библиотекари – 1 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 14, из них: Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4, Отличник народного просвещения – 1 Почётный работник сферы образования РФ - 7 Победители Всероссийского конкурса «Лучшие учителя РФ» - 2 Доля работников с высшим образованием – 66 % Долю учителей, имеющих высшую(22,2%)/первую (17,7%) квалификационную категорию. Итого – 40 % Молодые специалисты - 2
Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.	Обучение осуществляется в две смены, с понедельника по пятницу для 1-4 классов, с понедельника по субботу для 5-11 классов; Начало занятий - в 8.00. учебные периоды для 1-10 классов - четверти, для 11 класса - полугодия, с сохранением традиционных каникул. учебные кабинеты – 37, площадь – 2193,3 м²; компьютерный класс, площадь – 107,3 м²; мастерская, площадь – 70,1 м²; спортивный зал, площадь – 277,6 м²; актовый зал, площадь – 167,7 м²; библиотека с медиацентром, площадь – 48,1 м²; столовая на 60 посадочных мест – 102,8 м² архив, площадь – 1 м²; медицинский кабинет, площадь – 8,8 м²; кабинет психолога, площадь – 16,4 м² Учительская, площадь – 68,5 м² Методический кабинет, площадь – 19,6 м²
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Здание школы расположено в густонаселённом жилом массиве. Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще несколько общеобразовательных организаций (МОУ СОШ № 15, МОУ СОШ № 48, МОУ СОШ № 240.) Кроме того в непосредственной близости расположен бассейн ДЮСШ, ДМШ, ДХШ, краеведческий музей и детская районная библиотека. Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. Школа работает в тесном сотрудничестве с медицинским училищем : проводятся совместные мастер-классы, экскурсии, круглые столы.

--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

Администрация МОУ СОШ № 43 в 2023 году провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России». Определены восемь магистральных направлений и ключевых условий деятельности общеобразовательных организаций в рамках Проекта: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Профориентация», «Творчество», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда». По результатам автоматизированной самодиагностики определен ниже базового уровень соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России» (139 баллов за тест).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников
						Отсутствие внебюджетных фондов	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).

						учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
2	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению

							образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования
						Недостаточная работа по обеспечению	Проведение самообследования

						требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов	ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся
						Недостаточный уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий

						предметов	менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования
3	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших	Наличие выпускников 9 класса, не получивших	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней	Недостаточный уровень профессиональных компетенций	Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах

	аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный	аттестаты об основном общем образовании			системы оценки качества образования	педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ	организации деятельности обучающихся по подготовке ОГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.
4	Отсутствие выпускников 11	Наличие выпускников 11	0	Магистральное направление	Функционирование	Недостаточный уровень	Организация адресной организационно-

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		«Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ	методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовкам ЕГЭ. Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности.

5	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач; заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ. Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими
---	--	---	---	------------------------------------	---	--	--

							образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
6	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
7	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных Компетенций управленческой	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части

						команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора	создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного театра
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном театре.	Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном театре. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в

							области создания школьного театра. Организация работы руководителя тетра, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного тетра. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы
						Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности театральной тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной

							организации, интересами и потребностями обучающихся. Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный театр», участию в художественной самодеятельности. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного театра
						Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами

							образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы
						Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного театра.	Осуществление сетевой формы реализации программы школьного театра на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							обучающихся. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный театр». Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательной деятельности по программе школьного театра
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды,

							приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству. Повышение мотивации
--	--	--	--	--	--	--	---

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий

							Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». деятельности. Обеспечение анализа /
--	--	--	--	--	--	--	--

							самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							педагогического образования. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического
--	--	--	--	--	--	--	--

							образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
9	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
10	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников
11	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	пребывание в группах продленного дня						
12	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
13	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.	Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.). Использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зонотдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом). Применение во внеурочное время учебных помещений, чтобы обучающиеся могли оставаться в школе, заниматься творчеством, самодеятельностью, осуществлять любую другую деятельность в рамках законодательства и локальных нормативных актов школы
--	--	--	--	--	--	--	--

3. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	33 - Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП - Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся - Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ - Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании - Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ЕГЭ - Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО	43 - Применение электронного учета библиотечного фонда - Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников - Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ. - Внедрение методологий наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ - Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности - Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации деятельности обучающихся по подготовке к ЕГЭ. - Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

			ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	19 -Недостаточно организована работа по вовлечению обучающихся в РДДМ «Движение первых». -Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	22 -Создание первичного отделения РДДМ «Движение первых»- Назначение ответственного за формирование и функционирование первичного отделения РДДМ «Движение первых». -Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о деятельности детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся. -Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) -Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. -Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. -Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба
3	Здоровье	18	22
4	Творчество	25 -Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений -Отсутствие школьного театра как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	29 - Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов -Определение направления деятельности театрального коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.

		-Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях -Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей	-Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях
5	Профориентация	13 -Отсутствие механизмов взаимодействия с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на разных площадках.	14 -Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). - Заключение соглашений с образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации -Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. -Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы

6	Учитель. Школьная команда	15 -Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). -Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	32 -Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России -Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. - Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников
7	Школьный климат	17 -Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога). -Отсутствует необходимое оборудование - Слабая материально-техническая база - Старение библиотечного фонда. - Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. -Отсутствие программы развития школьного библиотечного информационного центра	19 -Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). - Осуществление поиска источников дополнительного финансирования - Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра
8	Образовательная среда	14 -Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям	19 Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,

4.Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности;	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ;	Отсутствие средств, надлежащих условий для организации сетевого обучения;
	Участие учащихся в олимпиадном движении; Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью; Наличие образовательного центра «Точка Роста»	программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ; Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся	Наличие центра «Точка Роста»	Отсутствие финансирования; Отсутствие квалифицированных кадров.
Воспитание	Наличие музея , хора, ШСК	Отсутствует работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей. Низкая организация	Наличие организации для сетевой формы работы	Низкая организация творческой активности

		творческой активности		
Здоровье	Наличие собственной материальной базы для проведения мероприятий	Отсутствие квалифицированных кадров Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Наличие собственной материальной базы	Малая заинтересованность обучающихся
Творчество	Наличие возможности увеличения доли обучающихся дополнительным образованием	Отсутствие специалистов для организации дополнительного образования Отсутствие сетевой формы организации реализации программ сетевой формы реализации	Наличие материальной базы	Низкая организация творческой активности
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Наличие на территории района СПО для заключения сетевых договоров, проведения профориентационной работы. Наличие Точки Роста	Отсутствие заинтересованности учащихся в профессиях, предлагаемых СПО находящимися на территории района

	профориентацию Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО			
Учитель. Школьная команда	Участие педагогов в конкурсном движении Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещённым в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования не менее 80% Наличие методических объединений / методических советов классных руководителей Наличие методических объединений / методических советов учителей Развитие системы наставничества Использование единых	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне	Создание условий для профессионального роста педагогов, вовлечение участия в профессиональных конкурсах разного уровня	

	подходов к штатному расписанию			
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	переподготовка	
Образовательная среда	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел Функционирование школьного библиотечного информационного центра Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Функционирование образовательного пространства	Не все родители посещают сайт школы и используют платформу «Сферум»

5. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Целью программы является создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.
2. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, школами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.
3. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
4. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.
5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.
6. Реализация ООП в соответствии с ФГОС -2021 и ФОП
7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики.
8. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.
9. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
10. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.
11. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
13. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
14. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
15. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественнополитические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, построение межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ШКОЛЫ

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 - это школа со смешанным контингентом обучающихся. Здесь учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении. Исходя из этого, школа должна быть школой равных возможностей для всех детей, т.е. адаптивной школой.

- начальная школа (4 года);
- основная школа. (5 лет);
- средняя школа (2 года)

6 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся. 2. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования. 3. Обеспечение методического повышения качества образования. 4. Обеспечение подготовки обучающихся к ВСОШ. 5. Обеспечение	Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.	сентябрь 2023 - май 2025	1, Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства -единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям 2. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности и дополнительных программ 3. Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Зам. по УВР	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. 100% Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов (2) Доля учащихся 9-х и 11-х классов, имеющие положитель	Помежуточный и итоговый мониторинг

		качественной реализации ФГОС через совершенствование условий.	Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования. Консолидация ресурсов различных образовательных организаций с целью обеспечения образовательных потребностей и повышения качества образования.		Минпросвещения» 4.Разработка и оформление пакета нормативных документов по развитию инклюзивного образования: план по развитию инклюзивного образования; план повышения квалификации педагогических и руководящих работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; - обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. 5. Мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. 6. Мониторинг совершенствования материально- технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов 7. Составление и мониторинг ИОМов обучающихся с высокими			ные результаты ГИА 100% Доля выпускников 9-х и 11-х классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА 100% Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты 70% Доля учащихся с высоким уровнем функциональной грамотности 80% Удовлетворенность родителей качеством общего образования 100% Доля учащихся,	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--

					образовательными возможностями.			участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня 70%	
2	Воспитание	1. Совершенствование внутришкольной воспитательной системы, направленной на формирование воспитательной деятельности, способствующей «всестороннему духовному, нравственному, интеллектуальному и физическому развитию детей, воспитанию в них патриотизма, уважения к старшим, путём	Функционирует школьный патриотический клуб. Реализация программы работы с родителями. Разработано положение об организации внутришкольного пространства. Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2024-май 2026	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.). Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. Выделено помещение под школьный военно-патриотический клуб. Продолжают функционировать	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Совместное воспитание	Вовлечённость учащихся и педагогов в мероприятия военно-патриотической направленности 100% Увеличение количества школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединениях до 80% Увеличение	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

		сохранения и расширения перечня дополнительных образовательных программ и курсов внеурочной деятельности. Сохранение школьных объединений. Создание военно-патриотического клуба. Привлечение родителей к воспитательной деятельности школьников			все клубы и школьные объединения в школе. Разработка мероприятий для привлечения родителей к воспитательной деятельности школьников.			е обучающих, вовлеченных в деятельность РДДМ до 90% Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность до 70% Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции до 80% Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								детей до 100%	
--	--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

3	Здоровье	1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии. 2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся. 3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью. 4. Вовлечение учащихся в	1. Организованы просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании. 2. Сохранены в деятельности школьного спортивного клуба 3 и более видов спорта. 3. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся; 4. Рост личностных и спортивных достижений. 5. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;	2024-2026	1. Разработать на каждый уровень образования программы по видам спорта ШСК 2. Составить план мероприятий ШСК с привлечением родителей 3. На каждый учебный год запланировать классными руководителями профилактических мероприятий 4. Проводить 2 раза в неделю активные перемены с младшими школьниками	Мультимедийное компьютерное оборудование	Директор, руководитель ШСК	1. Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации программы «Здоровье и образование» 100% 2. Доля учащихся вовлеченных в сдачу норм ГТО 60% 3. Количество видов спорта в школьном спортивном клубе 4 4. Доля обучающихся, обеспеченных сбалансированным горячим питанием. 100% 5. Доля обучающихся участвующих в соревнованиях	Помежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
---	----------	---	---	-----------	--	--	----------------------------	---	---

		активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников. 5. Сохранение не менее 3 видов спорта в деятельности ШСК						на муниципально м уровне 40%	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4	Творчество	1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного потенциала каждого ребёнка; 2. Обеспечить конструирование современной мотивирующей образовательной среды. 3. Обеспечение сетевого взаимодействия для расширения слуг дополнительного образования и реализации творческого потенциала.	1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 2. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 3. Наличие объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив) 4. Сетевое взаимодействие (организации культуры «Точки роста»). 5. Обеспечение участия учащихся в каникулярных и профориентационных сменах Движения Первых.	2024-2026	1. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста». 5. Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. 6. Осуществление	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Закупка ВР, советник по воспитанию	1. Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра 2. Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра 3. Доля участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок,	Помежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
---	------------	---	--	-----------	---	--	------------------------------------	---	---

					сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.			соревнований различного уровня 70% 4. Доля победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях 40%	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	Профориентация	1, Создание условий для обеспечения социализации и выбора жизненного пути, индивидуализации образовательных траекторий учащихся и достижения ими конкурентоспособных образовательных результатов, необходимых для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде. 2. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. 3. Организация психолого-	1. Реализация программы работы с родителями 2. Использование Региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне 3. Наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. 4. Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы. 5. Участие учащихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	2024-2026	- Обеспечить информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации, через классные часы, курс внеурочной деятельности «Россия-мои горизонты; - Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории через систему тестирования в том числе на сайте bvbinfo.ru. Проводить мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста, заключив договор о сетевом взаимодействии. - Проводить профессиональных проб в учебно-	Мультимедийное компьютерное оборудование	Зампо VR ответов в течение за за реал и заци ю курс а «Росс ия-мои горизонты»	- Доля обучающихся, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся 100% - Уровень удовлетворенности обучающихся в выборе профессиональной Траектории 70 % - Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 класс 100%	Помежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
---	----------------	---	--	-----------	--	--	---	---	---

		педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 4. Проведение мероприятий профессионального-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Точках роста. 5. Обеспечить участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.	6. Внедрение системы профильных элективных курсов		воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству.					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

6	Учитель. Школьная команда	1. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты. 2. Скорректировать план профессионального развития педагогов Создать условия для развития учителя, как необходимого фактора успешности ученика. Создать эффективную модель непрерывного образования педагогов с учетом потребностей современного образования. Обеспечение возможности для непрерывного и планомерного повышения	- становление новой системы повышения квалификации педагогических кадров - повышение результатов педагогической деятельности, активное использование возможностей современных информационных и коммуникационных технологий; - создан банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; - увеличение количества творчески работающих учителей, участников профессиональных	2024-2026	-Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. -Участие в конкурсах профессионального мастерства. -Участие в ЕМД - Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации -Разработка программ профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. -Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»; -Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). -Создать систему	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор, зам. по УВР	- рост качества образования, успешное освоение 100% учащимися образовательной программы; - 100% педагогов используют современные технологии, в том числе информационные. - Охват педагогических работников различным и формами наставничества 70% - Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении. 50% - Доля	Помежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста
---	---------------------------	--	---	-----------	--	--	-----------------------	--	---

		квалификации педагогических работников. Обеспечить условия для участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	конкурсов; - создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития в школе; - приобретение опыта самостоятельного творчества и самовыражения. В части методического обеспечения образовательного процесса: работа по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области обучения и воспитания детей; работа по изучению и внедрению компетентностного подхода в образовании; - пополнение банка методических		мотивирования/стимулирования педагогов, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организовать взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). - Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и			педагогических работников, принимающих участие в реализации системы (целевой модели) наставничества 40%	
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			материалов общего доступа; - пропаганда и распространение успешного опыта работы учителей школы;		их тиражирование. - Обеспечить адресное методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. - Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.				
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

7	Школьный климат	1.Реализация локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений. 2,Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования. 3.Обеспечение эмоционального благополучия детей и взрослых в школе	1.Созданы условия, обеспечивающие личностный рост педагога- психолога. 2.Повышение уровня профессионального мастерства педагога- психолога. 3 Улучшение психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах; 4.Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.	2024-2026		Мультимедийное и компьютерное оборудование	Психолог	Доля педагогов-психологов прошедших КПК 100% Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании 100% Доля обучающихся, педагогов и родителей удовлетворенных школьным климатом 100% Процент укомплектованности ОО кадрами социально-психологической службы 75%	Помежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
---	-----------------	--	---	-----------	--	--	----------	--	--

8	Образовательная среда	1.Реализация государственной политики в сфере цифровой трансформации образовательной организации и развития цифровой образовательной среды. 2.Внедрение электронного документооборота	- Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности	2023-2026	-Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств. Реализация и внедрение целевой модели цифровой	Мультимедийное и компьютерное оборудование	Директор педагогический коллектив	- Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»). 80% --Доля учащихся, применяющих цифровые образовательные ресурсы в	Помежуточный и итоговый мониторинг. Прогноз роста
---	-----------------------	--	---	-----------	--	--	-----------------------------------	---	---

					образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием. Вовлекать обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств ИКТ. Расширять способности педагогов к созданию, апробированию, использованию электронных учебно-методических материалов. Направление педагогов на курсы по углубленному изучению тем:		образовательной деятельности 80% - Процент Обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы 100% - Число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Урок Цифры» 80% - Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					Использование ИКТ в учебном процессе и во внеурочной деятельности, цифровые образовательные ресурсы и др. Методическое сопровождение с помощью компьютерных видеокommunikаций, различных форм занятий. Введение занятий дополнительного образования, осуществляемых с использованием чат- технологий, программ дистанционного обучения. Систематически проводить семинары по обмену опытом (использованию ИКТ в образовательном процессе). Проведение краткосрочных специализированных		образования, направленных на развитие информационной компетентности - Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании 80% - Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности 100% - Соответствие	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					тематических занятий по применению ИКТ, овладение методическими основами подготовки наглядных и дидактических материалов средствами ИКТ. Использовать информационную среду при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов.			материально-технической базы для внедрения модели цифровой	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.

- Информатизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
- Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
- Создание эффективной профильной системы обучения и развитие проектной деятельности обучающихся.
- Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
- Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
- Расширился перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
- Организовано сетевое взаимодействие образовательных учреждений.
- Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
- Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.
- Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.
- Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.
- Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.
- Модернизирован школьный медиацентр виртуальных образовательных ресурсов и дистанционного образования.

8.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основная образовательная программа НОО, ООО и СОО, соответствующие требованиям обновленных ФГОС и ФОП; правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО; - положение о формах получения образования; - положение о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; -положения о формах получения образования;положение о языке образования; -положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -положение о ВСОКО -положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся; положение об индивидуальном образовательном маршруте учителя.	Имеются	Рабочая группа	Разработка рабочей группой
2. Программно-методическое обеспечение	- Программы элективных курсов; - методические разработки учителей по подготовке школьников к предметным олимпиадам; - методические рекомендации по проведению лабораторных практикумов; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме организации	Имеется	Рабочие группы	Педагогические работники, ресурсный центр, администрация

	исследовательской и проектной деятельности обучающихся; - банк данных инновационного педагогического опыта по проблеме использования в процессе обучения здоровьесберегающих технологий; методические разработки, рекомендации, пособия по реализации обновлённых стандартов; - методические разработки, рекомендации, пособия по формированию функциональной грамотности; - план работы внутришкольных методических объединений, направленный на оказание методической помощи педагогам по реализации обновленных ФГОС-2021;			
3. Материально-техническое обеспечение	Ноутбук с выходом в интернет	Имеется		
4. Кадровые ресурсы	Рабочая группа, руководители подпрограмм	Имеется		
5. Финансовые ресурсы	- Приобретение учебной литературы - Повышение квалификации педагогов - Приобретение программного обеспечения для реализации подпрограмм - Приобретение современного оборудования	Имеется частично		Бюджетные и внебюджетные средства

9.Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Повышение преимуществ конкурентных школы как образовательной организации в условиях реализации обновленных ФГОС и ФОП НОО, ООО, СОО (Модуль «ЗНАНИЕ»)	Разработаны и реализуются ООП НОО,ООО, СОО, соответствующие ФООП.	100%
	Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования	0
	Качество образования в школе	не ниже 47%.
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	80 %
Укрепление здоровья участников образовательного процесса через внедрение здоровьесберегающих технологий (Модуль «ЗДОРОВЬЕ»)	Организовано горячее питание. Учет индивидуальных особенностей при организации обучения и Воспитания детей с ОВЗ (на основании ФАООП) – 100%. Участие в ВФСК «ГТО» не менее 20%.	100%
	Охват учащихся начальной школы основной и средней школы.	100% 60%
Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей (Модуль «ТВОРЧЕСТВО»)	Доля учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	50%
Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной образовательной политики (Модуль «ВОСПИТАНИЕ»)	Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей	100%.
	Доля классных руководителей, прошедших обучение по программам, связанным с классным руководством	100%

Реализация эффективной системы профориентационной работы с обучающимися на основе социального партнёрства(Модуль «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»)	Эффективность системы профориентационной работы договорного сотрудничества, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной направленности	75%
---	--	-----

10. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприяти я	Срок реализации		Планируемый результат		Исполн и тель	Ответств енный
Наименование мероприятия	Плановая дата получени я результат а	Фактичес кая дата получени я результат а	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта	Должность и ФИО сотрудника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Знание						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
Разработать ООП НОО, ООО и СОО всоответствии с ФГОС-2021 и ФОП	До 01.09.23	До 01.09.23	наличие	ООП НОО, ООО и СОО	Рабочая группа	Зам по УВР
Внедрение рабочих программ по учебным предметам для углубленного изучения (согласнонового ФГОС)	01.09.2024		наличие 2	Рабочая программа	Учителя предметники	За по м УВР
Использование в образовательном процессе разнообразных инновационных форм контролязнаний: зачет, защита проектов, защита исследовательских работ и др.	Сентяб рь2023- сентяб рь2024		Наличие по каждому предмету	Банк образовательных программ, учебных планов,методических разработок и т. д. Пакет диагностических материалов	Учителя предметники	За по м УВР

Создание ИОМов			Наличие	ИОмы по вопросам методической деятельности образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	До 2026 г		Все педагоги работающие с детьми ОВЗ	Удостоверение	Учителя предметники	Директор
Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие	До сентября 2025 г		Наличие	Договора о сетевом взаимодействии	Директор	Директор
Воспитание <i>Задача 3. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе</i>						
Разработка программы. Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2025		Наличие	Рабочая программа воспитания	Рабочая группа	Зам по ВР

Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	Сентябрь 2023-сентябрь 2026		Удостоверения	Справка	Директор	Директор
Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)	До сентября 2024		Наличие	Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Рабочая группа	Директор
Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба.	До сентября 2024		Наличие	Приказ	Директор	Директор
Продолжить сотрудничество с детскими и молодежными Общественными объединениями (назначить ответственных)	Ежегодно сентябрь		Наличие	Приказ	Директор	Директор

Продолжить работу волонтерского движения, «Движения Первых», «Юнармии»: назначить ответственного; скорректировать программу воспитания по данному направлению.	Сентябрь ежегодно		Сохранение показателей	Приказ, программа воспитания	Директор, рабочая группа	Директор зам по ВР
--	-------------------	--	------------------------	------------------------------	--------------------------	--------------------

Здоровье

Задача 4. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.			Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том	Справка	Учитель физкультуры и зам по ВР	зам по ВР
---	--	--	---	---------	---------------------------------	-----------

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	Ежегодно		число Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры	Положение	Рабочая группа	зам по ВР
Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь ежегодно		Наличие Победителей и призеров спортивных	Справка по итогам анализа анкет, соревнований	зам по ВР	
Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Январь май ежегодно		Соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские Соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	ИОМы Индивидуальные и групповые, закрепление наставнических пар (приказ)	Рабочая группа, учителя физкультуры	Директор
Творчество Задача 5. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка						
Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками роста» для реализации программы	Сентябрь 2024		Функционирует технологический кружок	Договор	Директор	Директор

дополнительного образования технологической направленности						
Задача 6 Обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества (создание школьного хора)						
Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации	Сентяб рь 2024		Наличие «Школьного хора»	Создана рабочая группа (приказ), план разработки	Директор	Директор
дополнительной образовательной программы «Школьный хор».						
Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».	Сентяб рь 2024		Наличие «Школьного хора»	Программа по направлению «Хоровое пение».	Рабочая группа	зам по ВР
Задача 7. Сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).	До января 2023		Наличие победителей призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций (Наличие победителей (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне)	Положение Приказ	Рабочая группа Директор	Директо р зам по ВР
Проведение мониторинга участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Февра ль ежегод но			Справка	зам по ВР	
Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	Март ежегодно			Положение, план конкурсов и мероприятий в ОУ	Рабочая группа	зам по ВР

конференциях.						
Профориентация <i>Задача 8. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»</i>						
Обучение педагогов по программе педагогов -Навигаторов	В течении 2023 г		Удостоверение КПК	Приказ о повышение квалификации	зам по ВР	Директор
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	2024- 2026			Курс внеурочной деятельности «Россия мои горизонты»	зам по ВР	зам по ВР
Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.	Сентяб рь ежегод но		Участие в региональн. профпробах	План профориентационной работы	Рабоч ая групп а	зам по ВР
<i>Задача 9. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу</i>						
Методический и педагогический совет рассмотрение вопросов по подготовке к конкурсам	Август ежегодно			Протокол	Директор, зампо ВР	Директор
Создать в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.	Январь ежегодно			Приказ положение	Директор, рабочая группа	директор
Учитель. Школьная команда <i>Задача 10 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</i>						
Ревизия существующих и возможных практик профессионального развития педагогических работников в ОО компетенциям. (Выявление	2023- 2027		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном	ИОМ ликвидации профессиональных дефицитов	Педагогичес кие работники	Зам по УВР

дефицитов)			уровне)			
Повышение квалификации педагогов в рамках периодической аттестации, в том числе по ИКТ	Раз в три года		Наличие	Приказ, план на учебный год	Директор	Директор
Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	В сентябре каждого года		Наличие	Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций.	Педагогические работники	Зам по УВР
Создать банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	2023-2025		Наличие	Банк данных «Инновационный опыт системы образования ОУ в условиях обновления содержания образования»	Зам по УВР	Зам по УВР
Сформировать банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Январь 2025		Обмен опытом	Банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.	Рабочая группа	Зам по УВР
Корректировка программы наставничества	Сентябрь ежегодно		Развитие системы наставничества (методические рекомендации)	Программа наставничества по всем направлениям	Рабочая группа	Зам по УВР
Повышение квалификации школьных команд	Сентябрь 2024-январь 2026		Развитие школьных команд	КПК, приказ	Директор Педагогические работники	Директор
Задача 11. Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.						
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).	2024		Участие педагогов в конкурсном движении (на муниципальном	Справка	Зам по УВР	Зам по УВР

Педагогический совет «Участие в ЕМД» (Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.)	2024		уровне) Увеличение количества педагогов, использующих эффективные и инновационные технологии, методы и формы организации образовательного процесса.	Протокол педсовета		
Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.	Сентябрь 2024 г			ИОМы наставничества, приказ	Рабочая группа, Директор	Директор Зам по УВР
Разработать локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов,	Январь 2023		Увеличение количества педагогов участвующ. конкурсном движении	Положение	Рабочая группа	Директор
синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором.						
Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Сентябрь 2024		Транслирование опыта	Календарь активностей	Педагогические работники	Зам по УВР

ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

Задача 12 Создать для участников образовательных отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения. Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога, учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.

Разработать ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Сентябрь 2023			Наличие ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Рабочая группа	Зам по УВР
---	---------------	--	--	---	----------------	------------

Организация эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов (разработка плана педагогом - психологом)	Сентябрь 2023			План работы по эмоциональной поддержки в период сдачи экзаменов	Педагог-психолог	Директор
Образовательная среда <i>Задача 13. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</i>						
Проверить наличие локального акта использования ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2023		Использование ФГИС «Моя школа»	Положение	Зам по УВР	Зам по УВР
Составить и подать заявку на оснащение ИТ-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением»	Январь 2024, 2025			Заявка на оснащение ИТ-оборудованием	Директор	Директор